

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>CHERCHER</b></p> <p>recherches documentaires<br/>recherche d'information<br/>Compétences et notions</p> | <p><b>RESTITUER</b></p> <p>productions, restitutions<br/>travail à fournir<br/>attentes vis-à-vis de l'élève</p> | <p><b>Mise en œuvre</b></p> <p>conditions à mettre en place,<br/>l'existant, les pré-requis</p> | <p><b>QUI fait QUOI ?</b></p> <p>discipline/transdisciplinarité<br/>cadre, période, support horaire</p> |
|--|---|--|---|---|

**UTILISER LES SOURCES D'INFORMATION de MANIERE AUTONOME**

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 1 | <p><b>S'approprier les espaces physiques et numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les lieux ressources (virtuels ou non) au sein de l'établissement et à l'extérieur.</li> <li>- Identifier le CDI en tant que centre de ressources, lieu d'ouverture culturelle et lieu de vie.</li> <li>- Connaître le personnel, les horaires, le fonctionnement et les règles de vie du CDI.</li> <li>- Connaître le portail E-Sidoc</li> <li>- Se repérer dans les différents espaces du CDI, connaître les différents types de documents et leur mode de classement.</li> <li>- Savoir se connecter au réseau, changer de mot de passe.</li> <li>- Connaître ses identifiants et ses codes d'accès ENT.</li> <li>- Créer des dossiers dans son espace numérique de travail, gérer et organiser ses</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est capable de citer ces différents lieux utiles pour ses recherches documentaires. (inscription à la médiathèque?)</li> <li>- Visite du CDI le jour de la rentrée.</li> <li>- Compléter le carnet de correspondance</li> <li>- L'élève est capable de trouver dans E-Sidoc les informations utiles telles que horaires, conditions d'accès, nouveautés et actualités.</li> <li>- L'élève est capable de compléter le plan du CDI</li> <li>- L'élève sait différencier information et document (support)</li> <li>- L'élève a conscience de l'importance de la protection de ses données, il connaît et garde ses identifiants personnels (différents de ceux de son responsable légal).</li> <li>- L'élève différencie les différents</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maison/les parents (ex.dictionnaire fin CM2, questionnaire...) visite de la médiathèque (réseau Plume).<br/>Renforcement des partenariats CDI/réseau PLUME/CCPL.</li> <li>- L'ensemble de la communauté éducative connaît le CDI et fonctionnement.</li> <li>- Poursuivre et renforcer la concertation avec l'équipe vie scolaire.</li> <li>- Présentation du portail E-Sidoc au personnel.</li> <li>- Améliorer la visibilité de E-Sidoc sur l'ENT</li> <li>- Présentation du CDI aux collègues qui arrivent en cours d'année.</li> <li>- Les codes utilisateurs et ENT opérationnels dès la semaine qui suit celle de la rentrée. Importation de la base élève.</li> <li>- Information parents sur l'accès à l'ENT (accès, mot de passe ≠, validité 4 ans).</li> <li>- prévoir une fiche de couleur/élève pour</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jour de la rentrée, 6<sup>ème</sup> : visite du CDI avec les PP</li> <li>- sept/oct, toutes les 6<sup>èmes</sup> : Séance1, « à la découverte du CDI »</li> <li>- sept/oct, toutes les 6<sup>èmes</sup> en techno</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
| <p>2</p> | <p>documents.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un logiciel vu en classe</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différents supports d'information (livre, périodique, site, affiche, vidéo, audio) et leurs « clés de lecture ».</li> <li>- Connaître les différentes sources d'informations.</li> </ul> <p><b>Chercher et collecter des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver des documents (papiers et/ou numériques) pour répondre à un sujet simple</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les caractéristiques des 4 principaux médias.</li> <li>- Appréhender la diversité des titres de presse écrite.</li> <li>- Comprendre l'organisation de l'information dans un journal : la Une et le choix éditorial (objectivité/subjectivité), la composition d'un article.</li> </ul> | <p>espaces de stockage sur le réseau (le commun, le public, le perso, clé USB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est conscient de sa « responsabilité » en tant qu'utilisateur du réseau et respecte la charte informatique.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève doit être capable de dire dans quel support une info a été trouvée. (Simplement citer le type de document et son titre).</li> </ul> <p>Lors d'une recherche, l'élève doit diversifier ses sources d'information.</p><br><p>L'élève doit recopier l'information, compléter un questionnaire,...</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-L'élève est capable de trouver une information relayée par différents canaux de diffusion.</li> <li>- L'élève connaît les caractéristiques des publications de presse écrite (public visé, information spécifique/actualité, périodicité,...)</li> <li>- L'élève est capable de présenter un travail sous forme de Une ou d'un article (5 W)</li> </ul> | <p>noter les codes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ordinateurs doivent tous être « identiques » (versions des logiciels, les mises à jours effectuées, mise à jour anti-virus, blocage de pop-up).</li> <li>- Se constituer des banques d'images, d'affiches, de vidéos (mutualisation des ressources utilisées en cours).</li> </ul><br><p>- Inscription SPME en janvier</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oct., 4<sup>ème</sup> Sc. Phys. : étude de divers types documents sur le réchauffement climatique. Exposés</li> <li>- nov-déc., 4<sup>ème</sup> Sc. Phys. : étude l'affiche, source d'information + trouver une photographie libre de droits.</li> <li>- déc., 4<sup>ème</sup> Franc/HG/EMC/Parc. Citoyen : le film, source d'information. Partenariat « Unis-cité, cinéma &amp; citoyenneté »</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- déc., 6<sup>ème</sup> Angl. : recherches sur la famille royale</li> <li>- janv., 4<sup>ème</sup> HG/EMC/Parc. Citoyen : recherches pour la réalisation des calendriers laïcs</li> <li>- 2<sup>ème</sup> trimestre, 6<sup>ème</sup> Franc. : recherches les dieux et la Mythologie</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- sept., 4<sup>ème</sup> Franc/HG/EMC/Parc. Citoyen : les migrants et les réfugiés dans la presse, la une, la photo de presse, choix éditorial</li> <li>- oct., 4<sup>ème</sup> Franc. : séquence Informer, déformer. Création d'un faux JT, écriture d'un article de presse.</li> <li>- nov., 4<sup>ème</sup> Angl. : bande-annonce de films, articles de presse sur le réchauffement climatique.</li> <li>- fév., 4<sup>ème</sup> H/G : réaliser des capsules audios, webradio, interview + réalisation d'une « Une » sur la révolution, le métier de journaliste+ réalisation d'articles sur navire et esclavage</li> </ul> |
|----------|---|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir son besoin d'information lire une consigne, questionnement du sujet « QQCOQP », brainstorming, définir des mots/notions-clés.</li> <li>- Faire une recherche simple dans E-sidoc : par titre, par auteur, par thème. Identifier les différents type de documents répertoriés et les retrouver.</li> <li>- Utiliser E-sidoc également comme moteur de recherche, notamment à travers les bases de données (dicos en ligne, encyclopédies, banques d'images ,..)</li> <li>- Comprendre les principes de fonctionnement des moteurs de recherche</li> <li>- Connaître le vocabulaire lié à l'organisation d'une page WEB (menu, onglet,...)</li> <li>- Savoir « décoder » les résultats proposés par un moteur de recherche et différencier titre/résumé/adresse.</li> <li>- S'interroger sur la fiabilité d'un document</li> <li>- dans un document donné (papier ou num), trouver la réponse à une question (les codes de lecture, l'organisation de l'information, lecture Z)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est capable de réaliser une trame (ex.carte mentale) à partir de l'analyse de son sujet.</li> <li>- L'élève est capable de relever les éléments d'identification pour trouver le document.</li> <li>- l'élève différencie support/information</li> <li>- L'élève est capable de trouver une information dans une sélection de ressources.</li> <li>- Repérer le nombre de résultats, citer le moteur utilisé.</li> <li>- donner le titre du site (éventuellement l'auteur) utilisé pour répondre à sa recherche.</li> <li>- L'élève est capable de justifier son choix de site utilisé pour trouver une information.</li> </ul> <p><b>Traiter l'information et être auteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élève répond en recopiant l'information</li> <li>- une affiche ou une fiche A4. L'élève connaît la méthode de l'affiche. Il maîtrise les bases de traitement de texte (police, mise en page) et sait insérer une</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre l'habitude de proposer à l'élève de mobiliser ses connaissances avant qu'il ne se lance dans une recherche (brainstorming, nuage de mots,...)</li> <li>- poursuivre la politique d'acquisition, en concertation avec l'équipe éducative.</li> <li>- Proposer des ressources pour alimenter le portail E-sidoc.</li> <li>- Proposer plusieurs moteurs de recherche sur l'ENT</li> <li>- Lors d'une recherche d'informations, le professeur a préalablement sélectionné les ressources : un ou plusieurs sites, une base de données ( dicos en ligne, banques d'images, catalogues de musées,...), des périodiques ou/et livres documentaires, affiches, vidéos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fév., 4<sup>ème</sup> H/G : sources internet. Réalisation de cartes mentales</li> </ul> <p style="text-align: center;">Module de formation, professeure-documentaliste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oct., 4<sup>ème</sup> Sc. Phys. : site institutionnel, études de docs « .gouv » sur la pollution atmosphérique.</li> <li>- oct., 4<sup>ème</sup> SVT : recherche documentaire sur les volcans + recherche inversée d'images pour retrouver la source. Restitution : Diaporama + Padlet</li> <li>- fév., 4<sup>ème</sup> H/G : recherche d'informations sur le commerce transatlantique et négrier au 18<sup>ème</sup></li> <li>- nov., 4<sup>ème</sup> SVT : les risques d'inondation dans les communes. Doc à compléter</li> <li>- 5<sup>ème</sup> Franc. : les héros antiques sur Vikidia..Textes à trous</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 4 | <p>- Trouver une image à partir d'une sélection proposée par le prof ou dans une base de données (droits d'usage).<br/>L'enregistrer.</p> <p>- Une première approche sur l' utilisation responsable d'internet</p> | <p>image. Il sait enregistrer le document, le nommer et l'imprimer (aperçu, recto/verso).</p> <p>- l'élève est capable de citer le document utilisé pour sa recherche (numérique ou papier).</p> <p>- S'exprimer et débattre sur ses pratiques, en terme d'usage d'internet</p> | <p>- Sélectionner les outils (vidéos Vinz et Lou,...)</p> | <p>Module de formation, professeure-documentaliste (+ CPE cyber-harcèlement)</p> |
|---|--|---|---|--|

## **EXPLOITER L'INFORMATION de MANIERE RAISONNEE**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Trouver des informations pertinentes</b></p> <p>- L'élève sait définir son sujet, associer des mots-clés pour préciser sa recherche.</p> <p>- L'élève connaît les critères de fiabilité des sites internet et s'interroge sur l'autorité des sources, sur la provenance des informations (catégories de sources) et leur degré de pertinence.</p> <p>- L'élève compare et recoupe ses sources pour en évaluer la fiabilité et choisit celles adaptées à son sujet et à son niveau.</p> <p>- L'élève sait trouver des illustrations libres de droits</p> | <p><b>Traiter l'information et être auteur</b></p> <p>- l'élève réalise un document de collecte qui lui permettra de reformuler.</p> <p>- il note les références bibliographiques des documents utilisés.</p> <p>- l'élève distingue le plagiat de la production personnelle.</p> <p>- l'élève est capable de produire un petit dossier ou un diaporama dans lequel l'information est organisée.</p> | <p>- Les professeurs et autres membres de la communauté éducative indiquent les sources sur les documents proposés aux élèves et utilisent des illustrations libres de droits .</p> | <p>- sept., 4<sup>ème</sup> H/G : Séance 1, le doc de collecte sur « XVIII<sup>e</sup> siècle, les époux Deurbroucq » + restitution : traitement de texte</p> <p>- 4<sup>ème</sup> H/G : illustrer un article de la DDHC (droit + citer sources)</p> |
|--|---|--|---|--|

## UTILISER LES MEDIAS de MANIERE RESPONSABLE

### Trier, valider, trouver

- L'élève est capable de réévaluer son besoin d'information en cours de recherche

- L'élève utilise des outils d'information adaptés à ses recherches et veille à la complémentarité des ressources.

- L'élève s'interroge sur la validité d'une information : scientifique, de vulgarisation, rumeur, médiatique, fake-news. Actuelle/obsolète,...

- Dans la sphère médiatique/numérique, l'élève appréhende des notions de manipulation, d'audience (buzz),... et est conscient des enjeux de la diffusion de l'information.

- l'élève adapte sa stratégie de recherche en fonction de son besoin et propose un plan répondant à une problématique.

### Publier et diffuser

- Coopérer et s'organiser pour réaliser un document collaboratif (padlet, madmagz, vidéo,...)

- L'élève maîtrise les outils de production numérique et les utilise pour valoriser la restitution de son travail, il fait preuve de créativité.

- Pour toute restitution de recherches documentaires, l'élève fournit une bibliographie organisée.

- L'élève est conscient de son incidence sur la diffusion d'une information.

- Il distingue espaces privé/public

- Grâce aux outils de « recherche inversée », l'élève sait retrouver la provenance et la véracité d'une information.

- Formation/initiation des professeurs aux outils numériques innovants.

- Tineyen, Hoaxbuster,...

- oct., 4<sup>ème</sup> Franc.: séquence « Informer, déformer ».

- 4<sup>ème</sup> HG/EMC/Parc. Citoyen Information/désinformation.

Rédaction d'articles

- dec/janv., 4<sup>ème</sup> Franc. : travail sur la mise en scène et la scénarisation d'un JT : les intox,...

- dec., 3<sup>ème</sup> SVT : Argumentation sur le fondement scientifique des images trouvées via les moteurs de recherches sur l'évolution de l'homme. Restitution écrite+mise en commun.

**MEMO pour les recherches d'information :**

- en 6<sup>ème</sup> : le professeur fournit les sources (sélection de sites, corpus de docs, banque d'images) = l'élève sait identifier ses sources mais ne s'interroge pas sur la validité puis qu'elles sont fournies
- en 5<sup>ème</sup> : il s'interroge sur la fiabilité avant de choisir une sources
- en 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> : l'élève s'interroge sur la validité de l'information